

## ปัจจัยเชิงเหตุทางด้านจิตลักษณะและปัจจัยด้านสถานการณ์ที่มีผลต่อพฤติกรรม การตั้งใจเรียนของนักศึกษาวิทยาลัยอินเทอร์เทคลำปาง ศูนย์กรุงเทพ

### Cause Factors of Psychological Characteristics and Situational Cause Factors affecting the Attention Behaviors of Students in Lampang Inter-Tech College, Bangkok Center

ประสิทธิ์ชัย เดชขำ<sup>1</sup>

<sup>1</sup>อาจารย์ประจำ คณะบริหารธุรกิจ, วิทยาลัยอินเทอร์เทคลำปาง ศูนย์กรุงเทพ เลขที่ 18 ซอยจรัญสนิทวงศ์ 41 ถนนจรัญ  
สนิทวงศ์ เขตบางกอกน้อย กรุงเทพฯ 10700, Email: prasitchaide@gmail.com, prasitchai23@hotmail.com

#### บทคัดย่อ:

การศึกษาเรื่องปัจจัยเชิงเหตุทางด้านจิตลักษณะและปัจจัยด้านสถานการณ์ที่มีผลต่อพฤติกรรมตั้งใจเรียนของนักศึกษาวิทยาลัยอินเทอร์เทคลำปาง ศูนย์กรุงเทพ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยเชิงเหตุทางด้านจิตลักษณะ และสถานการณ์ที่มีผลต่อพฤติกรรมเรียนอย่างมีจริยธรรมของนักศึกษาวิทยาลัยอินเทอร์เทคลำปาง ศูนย์กรุงเทพ และเพื่อพยากรณ์พฤติกรรมตั้งใจเรียนของนักศึกษา วิทยาลัยอินเทอร์เทคลำปาง ศูนย์กรุงเทพ ด้วยปัจจัยจิตลักษณะและสถานการณ์ ผลการวิจัยพบว่า

1. ตัวแปรด้านจิตลักษณะ คือ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ที่สนใจต่อการเรียน และตัวแปรปัจจัยด้านสถานการณ์ คือ การได้รับการสนับสนุนจากคนรอบข้าง การเห็นหรือรับรู้แบบอย่างที่ดี มีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมตั้งใจเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2. ตัวแปรด้านจิตลักษณะ คือ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ เหตุผลเชิงจริยธรรม และตัวแปรด้านสถานการณ์ คือ การเห็นหรือรับรู้แบบอย่างที่ดีสามารถทำนายพฤติกรรมตั้งใจเรียนอยู่ในระดับค่อนข้างสูง ( $r=.649$ ) และจะส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมตั้งใจเรียนได้ร้อยละ 42.10 โดยตัวแปรที่ส่งผลสูงสุดจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การเห็นหรือรับรู้แบบอย่างที่ดี แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และเหตุผลเชิงจริยธรรม

**คำสำคัญ:** พฤติกรรมเรียน, การตั้งใจเรียน, ปัจจัยเชิงเหตุด้านจิตลักษณะ, ปัจจัยเชิงเหตุด้านสถานการณ์

**ABSTRACT:**

The study of Cause Factors of Psychological Characteristics and Situational Cause Factors affecting the Attention Behaviors of Students in Lampang Inter-Tech College, Bangkok Center aimed to study the cause factors of psychological characteristics and situational factors affecting the attention behaviors of students ethically through the students of Lampang Inter-Tech College, Bangkok Center. The research results revealed as the following:

1. The variables of psychological characteristics which included the achievement motive, and learning attitudes; and situational variables which included the support of surrounded people and acknowledgement of good examples, had positive relationship with the attention behaviors by statistical significance at 0.01 level.

2. The psychological variables which included the achievement motive, ethical reasons; and situational variables which included the acknowledgement of good examples could predict the attention behaviors at a rather high level ( $r=.649$ ), and would affect the attention behaviors for 42.10%. The variables which affected from much to little included the acknowledgement of good examples, achievement motive, and ethical reasons.

**Key Words:** Learning behaviors, learning attention, cause factors of psychological characteristics, situational cause factors

**1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา**

การศึกษาเป็นเครื่องมือที่สำคัญที่สุดในการพัฒนามนุษย์ในทุกยุคทุกสมัย การที่มนุษย์จะดำรงชีวิตอยู่ได้ก็เพราะการศึกษา ดังที่ พระธรรมปิฎก (2539, น. 15, อ้างถึงในธนภณ สมหวัง, [hs.nsruc.ac.th/documents/001.pdf](http://hs.nsruc.ac.th/documents/001.pdf)) กล่าวว่ามนุษย์เป็นสัตว์ที่ต้องศึกษาเล่าเรียน ต้องเรียนรู้ ฝึก หัด และพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา จึงจะอยู่รอดได้ โดยเฉพาะในปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็ว ไม่ว่าจะเป็นการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ การเมือง เทคโนโลยี สังคม สิ่งแวดล้อม และชุมชน ต้องปรับเปลี่ยนจากวิถีชีวิตเดิม การสื่อสารที่รวดเร็ว และไร้พรมแดน เชื่อมโยงทั้งโลกเข้าด้วยกัน ผู้คนสามารถเข้าถึงความรู้ที่มีอยู่มากมายในเวลาเพียงคลิกเดียว ซึ่งเรียกว่าเป็นยุคของศตวรรษที่ 21 ซึ่งการศึกษาเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับเตรียมคนให้มีทักษะสูงในการเรียนรู้ และปรับตัวเพื่อให้สามารถเผชิญการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็ว รุนแรง พลิกผัน และคาดไม่ถึง (วิจารณ์ พานิช, 2555, น. 18)

การศึกษาในระดับอุดมศึกษาเป็นการศึกษาเพื่อเตรียมคนเข้าสู่สถานประกอบการ การตั้งใจศึกษาจึงมี

ความสำคัญเป็นอย่างยิ่งเพราะจะทำให้มีความรู้ความสามารถเพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติงานในสถานประกอบการได้ ซึ่งปัจจัยที่เกี่ยวข้องในการทำให้นักศึกษามีความตั้งใจในการศึกษาเล่าเรียนจากการเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมีด้วยกันหลายประการ ประกอบด้วย ปัจจัยด้านจิตลักษณะ ซึ่งได้แก่ ลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ เหตุผลเชิงจริยธรรม และทัศนคติต่อการเรียน นอกจากนี้ยังมีปัจจัยด้านสถานการณ์ซึ่งประกอบด้วย การได้รับการสนับสนุนจากครอบครัว ช่าง และการเห็นหรือรับรู้แบบอย่างที่ดี ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาเรื่องปัจจัยเชิงเหตุทางด้านจิตลักษณะ และปัจจัยด้านสถานการณ์ที่มีผลต่อพฤติกรรมการตั้งใจเรียนของนักศึกษาวิทยาลัยอินเตอร์เทคลำปาง ศูนย์กรุงเทพ ขึ้น ทั้งนี้เพื่อจะได้นำมาเป็นข้อมูลสำหรับสนับสนุนให้นักศึกษามีความตั้งใจเรียนให้มากขึ้น

## 2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัจจัยทางจิตลักษณะและสถานการณ์ที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการตั้งใจเรียน

2. เพื่อพยากรณ์พฤติกรรมการตั้งใจเรียนของนักศึกษา วิทยาลัยอินเตอร์เทคเล่าปาง ศูนย์กรุงเทพ ด้วยปัจจัยจิตลักษณะและสถานการณ์

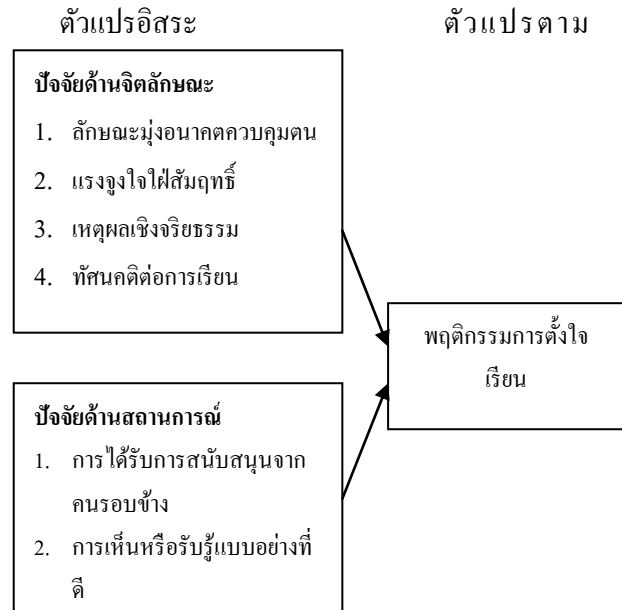
## 3. สมมติฐานการวิจัย

1. ปัจจัยทางจิตลักษณะ และสถานการณ์มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการตั้งใจเรียน

2. ปัจจัยด้านจิตลักษณะและสถานการณ์สามารถพยากรณ์พฤติกรรมการตั้งใจเรียนได้

## 4. กรอบแนวคิดในการวิจัย

จากการศึกษาเอกสารและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องพบว่าปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งใจเรียนของนักศึกษาประกอบไปด้วย ปัจจัยด้านจิตลักษณะ ซึ่งได้แก่ ลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ เหตุผลเชิงจริยธรรม และทัศนคติต่อการเรียน นอกจากนี้ยังมีปัจจัยด้านสถานการณ์ซึ่งประกอบด้วยการได้รับการสนับสนุนจากครอบครัว และการเห็นหรือรับรู้แบบอย่างที่ดี ดังนั้นจึงสรุปเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยดังนี้



รูปที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

## 5. ระเบียบวิธีวิจัย

### 5.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือ นักศึกษาปริญญาตรี ของวิทยาลัยอินเตอร์เทคเล่าปาง จำนวน 260 คน เนื่องจากมีประชากรไม่มากผู้วิจัยจึงเลือกศึกษาทั้งประชากร

### 5.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบสอบถามประกอบด้วย 3 ตอน ได้แก่ ปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยด้านจิตลักษณะ ปัจจัยด้านสถานการณ์ และพฤติกรรมการตั้งใจเรียน ซึ่งมีวิธีการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือดังนี้

1. ศึกษาข้อมูลจากตำราเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ ปัจจัยด้านจิตลักษณะ ปัจจัยด้านสถานการณ์ที่มีผลต่อพฤติกรรมการตั้งใจเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

2. นำแบบสอบถามไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา (Index of Item Objective Congruence--IOC) ซึ่งผลของการหาค่า IOC อยู่ในเกณฑ์ที่กำหนดคือมีค่า 0.50 ขึ้นไป

3. ปรับปรุงแบบสอบถามแล้วนำมาแบบสอบถามไปทดลองใช้ (try out) กับนักศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน แล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าความเที่ยง (reliability) โดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (alpha coefficient) ของ Cronbach ซึ่งผลการวิเคราะห์แบบสอบถามทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ 0.88 ซึ่งถือว่ามีความเชื่อมั่นเพียงพอที่จะนำไปใช้

4. จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์แล้วนำไปเก็บรวบรวมจากกลุ่มตัวอย่าง

## 6. ผลการวิจัย

1. การศึกษาปัจจัยเชิงเหตุทางด้านจิตลักษณะและปัจจัยด้านสถานการณ์ที่มีผลต่อพฤติกรรมตั้งใจเรียนของนักศึกษาวิทยาลัยอินเตอร์เทคลำปาง ศูนย์กรุงเทพได้รับแบบสอบถามกลับคืนจำนวน 143 ชุด คิดเป็นร้อยละ 55.00 ของจำนวนนักศึกษาทั้งหมด 260 คน ทั้งนี้เนื่องจากช่วงที่เก็บแบบสอบถามมีนักศึกษาบางส่วนที่ไม่มีวิชาเรียนเพราะเรียนครบหลักสูตรแล้ว ซึ่งผลการศึกษาพบว่าส่วนใหญ่ของนักศึกษาผู้ที่ตอบแบบสอบถามเป็นเพศหญิง ร้อยละ 78.30 และส่วนใหญ่มีอายุต่ำกว่า 30 ปี ร้อยละ 58.70 รองลงมาคืออายุอยู่ในช่วง 31-40 ปี ร้อยละ 32.90

2. ผลการศึกษาด้านจิตลักษณะ ซึ่งประกอบด้วย ลักษณะอนาคตควบคุมตน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ เหตุผลเชิงจริยธรรม และทัศนคติต่อการเรียน และปัจจัยด้านสถานการณ์ ซึ่งประกอบด้วย การได้รับการสนับสนุนจากคนรอบข้าง และการเห็นหรือรับรู้แบบอย่างที่ดี ผลการศึกษานี้แสดงดังนี้

### ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานปัจจัยด้านจิตลักษณะ ปัจจัยด้านสถานการณ์ และพฤติกรรมตั้งใจเรียน

ตัวแปร	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
<b>ปัจจัยด้านจิตลักษณะ</b>			
ลักษณะอนาคตควบคุมตน	4.43	0.61	ค่อนข้างสูง
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	5.01	0.85	สูง
<b>ปัจจัยด้านสถานการณ์</b>			
การได้รับการสนับสนุนจากคนรอบข้าง	4.80	0.56	สูง
การเห็นหรือรับรู้แบบอย่างที่ดี	4.90	0.72	สูง
<b>พฤติกรรมตั้งใจเรียน</b>	4.55	0.73	สูง

จากตารางที่ 1 ผลการศึกษาด้านจิตลักษณะ ซึ่งประกอบด้วย ลักษณะอนาคตควบคุมตน และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ พบว่าอยู่ในระดับสูง นอกจากนี้การศึกษาด้านสถานการณ์ ซึ่งประกอบด้วย การได้รับการสนับสนุนจากคนรอบข้าง และการเห็นหรือรับรู้แบบอย่างที่ดี พบว่านักศึกษาได้รับการสนับสนุนจากคนรอบข้างในการเรียน และเห็นหรือรับรู้แบบอย่างที่ดีในการเรียนอยู่ในระดับสูง

นอกจากนี้ผลการศึกษานี้ให้เหตุผลเชิงจริยธรรมของนักศึกษาวิทยาลัยอินเตอร์เทคลำปาง ศูนย์กรุงเทพ พบว่านักศึกษามีระดับการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมอยู่ในขั้นที่ 5 หลักการทำตามคำมั่นสัญญา ดังตารางที่ 2

**ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาจำแนกตามระดับการให้เหตุผลเชิงจริยธรรม**

ชั้นการให้เหตุผลเชิงจริยธรรม	จำนวน	ร้อยละ
ชั้นที่ 1 หลักการหลบหลีกการถูกลงโทษ	-	-
ชั้นที่ 2 หลักการแสวงหารางวัล	3	2.10
ชั้นที่ 3 หลักการทำตามความเห็นชอบของผู้อื่น	10	7.00
ชั้นที่ 4 หลักการทำตามหน้าที่และกฎข้อบังคับในสังคม	24	16.80
ชั้นที่ 5 หลักการทำตามคำมั่นสัญญา	92	64.30
ชั้นที่ 6 หลักการยึดอุดมคติสากล	14	9.80

จากการศึกษาทัศนคติที่มีต่อสาขาที่กำลังศึกษาพบว่านักศึกษามีทัศนคติว่าชอบสาขาที่เรียน สาขาที่เรียนค่อนข้างเคร่งครัด สาขาที่เรียนมีความทันสมัย มีเหตุผล และให้ความรักแก่สาขาที่เรียน ดังตารางที่ 3

**ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อสาขาที่เรียน**

ทัศนคติต่อสาขาที่เรียน	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ชอบ	4.76	1.01	ชอบ
ค่อนข้างเคร่งครัด	4.33	0.98	ค่อนข้างเคร่งครัด
ทันสมัย	4.57	1.00	ทันสมัย
มีเหตุผล	4.71	0.98	มีเหตุผล
ให้ความรัก	4.59	1.09	ให้ความรัก
รวม	4.59	0.90	

3. ผลการหาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางจิตลักษณะ และสถานการณ์กับพฤติกรรมการตั้งใจเรียน

**ตารางที่ 4 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรจิตลักษณะ ตัวแปรด้านสถานการณ์ กับพฤติกรรมการตั้งใจเรียน**

ตัวแปร	fo	am	mr	att	fam	ge	beh
fo	1	.474*	.217*	.191*	.038	.077	.072
am		1	.142	.345*	.414*	.354*	.378*
mr			1	-.015	.087	.120	-.134
att				1	.398*	.427*	.321*
fam					1	.639*	.474*
ge						1	.579*
beh							1

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

หมายเหตุ:

- fo คือ ลักษณะอนาคตควบคุมตน
- am คือ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์
- mr คือ เหตุผลเชิงจริยธรรม
- att คือ ทัศนคติต่อสาขาที่เรียน
- fam คือ การสนับสนุนจากคนรอบข้าง
- ge คือ การเห็นหรือรับรู้แบบอย่างที่ดี
- beh คือ พฤติกรรมการตั้งใจเรียน

จากตารางที่ 4 พบว่าตัวแปรด้านจิตลักษณะคือ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ทัศนคติต่อการเรียน และตัวแปรปัจจัยด้านสถานการณ์ คือ การได้รับการสนับสนุนจากคนรอบข้าง การเห็นหรือรับรู้แบบอย่างที่ดี มีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมการตั้งใจเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

4. ผลการพยากรณ์พฤติกรรมการศึกษาตั้งใจเรียนด้วยปัจจัยด้านจิตลักษณะและสถานการณ์

ตารางที่ 9 การวิเคราะห์การถดถอยเพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการศึกษาตั้งใจเรียนกับปัจจัยด้านจิตลักษณะ และสถานการณ์

กลุ่มตัวแปรที่ศึกษา	ค่าสัมประสิทธิ์		t-value	t-prob
	$b_0$	$\beta_0$		
ความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการศึกษาตั้งใจเรียน				
ค่าคงที่	1.462		2.922	.004*
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	.299	.224	3.220	.002*
เหตุผลเชิงจริยธรรม	-.205	-.230	-3.513	.001*
การเห็นหรือรับรู้แบบอย่างที่ดี	.533	.528	7.624	.000*
F-Value, F-Prob	33.686	.000*		
r, R Square, R Square Adjusted	.649	.421	.408	
Std. err of estimate	.560			

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 9 ตัวแปรด้านจิตลักษณะ คือ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ เหตุผลเชิงจริยธรรม และตัวแปรด้านสถานการณ์ คือ การเห็นหรือรับรู้แบบอย่างที่ดี สามารถทำนายพฤติกรรมการศึกษาตั้งใจเรียนอยู่ในระดับค่อนข้างสูง ( $r=.649$ ) และจะส่งผลต่อพฤติกรรมการศึกษาตั้งใจเรียนได้ร้อยละ 42.10 โดยตัวแปรที่ส่งผลสูงสุดจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การเห็นหรือรับรู้แบบอย่างที่ดี แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และเหตุผลเชิงจริยธรรม

## 7. สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

ผลการศึกษาปัจจัยด้านจิตลักษณะ ซึ่งประกอบด้วย ลักษณะอนาคตควบคุมตน และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ พบว่าอยู่ในระดับสูง

นอกจากนี้การศึกษาปัจจัยด้านสถานการณ์ ซึ่งประกอบด้วย การได้รับการสนับสนุนจากคนรอบข้าง และการเห็นหรือรับรู้แบบอย่างที่ดี พบว่านักศึกษาได้รับการสนับสนุนจากคนรอบข้างในการเรียน และเห็นหรือรับรู้แบบอย่างที่ดีในการเรียนอยู่ในระดับสูง

ผลการศึกษการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมของนักศึกษาวิทยาลัยอินเตอร์เทคลำปาง ศูนย์กรุงเทพ พบว่านักศึกษามีระดับการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมอยู่ในขั้นที่ 5 หลักการทำตามคำมั่นสัญญา

ทัศนคติที่มีต่อสาขาที่กำลังศึกษาพบว่า นักศึกษามีทัศนคติว่าชอบสาขาที่เรียน สาขาที่เรียนค่อนข้างเคร่งครัด สาขาที่เรียนมีความทันสมัย มีเหตุผล และให้ความรักแก่สาขาที่เรียน

ตัวแปรด้านจิตลักษณะ คือ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ทัศนคติต่อการเรียน และตัวแปรปัจจัยด้านสถานการณ์ คือ การได้รับการสนับสนุนจากคนรอบข้าง การเห็นหรือรับรู้แบบอย่างที่ดี มีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมการศึกษาตั้งใจเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สอดคล้องกับผลการวิจัยของ พิษณุ ลิ้มพะสุตร (2555) ศึกษาพฤติกรรมการศึกษาตั้งใจเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรีภาคพิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ผลการวิจัยพบว่าตัวแปรจิตลักษณะเดิม ได้แก่ ลักษณะมุ่งอนาคตและการควบคุมตน และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ตัวแปรสถานการณ์ ได้แก่ การสนับสนุนของครอบครัว และทัศนคติต่อสถาบันการศึกษา มีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมการศึกษาตั้งใจเรียน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สิริทิพย์ สมคิด (2551) ศึกษาปัจจัยที่ส่งผล

ต่อความรับผิดชอบในการเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนพรหมคีรีพิทยาคม จังหวัดนครศรีธรรมราช ผลการศึกษาพบว่าปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความรับผิดชอบในการเรียนของนักเรียน ได้แก่ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตัวแปรด้านจิตลักษณะ คือ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ เหตุผลเชิงจริยธรรม และตัวแปรด้านสถานการณ์ คือ การเห็นหรือรับรู้แบบอย่างที่ดีสามารถทำนายพฤติกรรมการตั้งใจเรียนอยู่ในระดับค่อนข้างสูง และจะส่งผลต่อพฤติกรรมการตั้งใจเรียนได้ร้อยละ 42.10 โดยตัวแปรที่ส่งผลสูงสุดจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การเห็นหรือรับรู้แบบอย่างที่ดี แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และเหตุผลเชิงจริยธรรม สอดคล้องกับผลการวิจัยของ พิษณุ ลิ้มพะสูตร (2555) ศึกษาพฤติกรรมการตั้งใจเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ภาคพิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ผลการวิจัยพบว่า ตัวแปรจิตลักษณะเดิม และตัวแปรสถานการณ์สามารถทำนายพฤติกรรมการตั้งใจเรียนได้ โดยตัวแปรที่สามารถทำนายพฤติกรรมการตั้งใจเรียนได้ประกอบด้วย แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ลักษณะมุ่งอนาคตและการควบคุมตน และการสนับสนุนของครอบครัว สอดคล้องกับ สิรินทิพย์ สมคิด (2551) ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความรับผิดชอบในการเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนพรหมคีรีพิทยาคม จังหวัดนครศรีธรรมราช พบว่าปัจจัยที่สามารถพยากรณ์ความรับผิดชอบในการเรียนของนักเรียน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน และสอดคล้องกับทิพย์วรรณ สุขใจรุ่งวัฒนา (2553) ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนที่ดีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนครปฐม พบว่าการสนับสนุนของครอบครัวสามารถทำนายพฤติกรรมการเรียนที่ดีได้

## 8. ข้อเสนอแนะ

### 8.1 ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

จากผลการศึกษาพบว่าตัวแปรด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ทักษะคิดต่อการเรียน การได้รับการสนับสนุนจากครอบครัว และการเห็นหรือรับรู้แบบอย่างที่ดี มีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมการตั้งใจเรียน รวมถึงตัวแปรแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ เหตุผลเชิงจริยธรรม และการเห็นหรือรับรู้แบบอย่างที่ดีสามารถทำนายพฤติกรรมการตั้งใจเรียนอยู่ในระดับค่อนข้างสูง ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ปัจจัยตัวแปรด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ซึ่งควรมีการพัฒนาโดยเริ่มจากสถาบันครอบครัว กระตุ้นให้เด็กมีความขยันหมั่นเพียร โดยการมอบหมายงานที่เหมาะสมให้ โดยครอบครัวคอยให้คำแนะนำ และมีรางวัลเสริมแรงจูงใจเมื่อทำงานสำเร็จ นอกจากนี้อาจารย์ก็มีส่วนในการพัฒนาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักศึกษาโดยการมอบหมายงานในเรื่องที่เรียนและคอยเป็นผู้ชี้แนะและเสริมแรงจูงใจ ซึ่งจะส่งผลต่อความสำเร็จทั้งในเรื่องเรียนของนักศึกษา และการทำงานต่อไปในอนาคต

2. ทักษะคิดต่อการเรียน โดยอาจารย์มีผลเป็นอย่างมากต่อการสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียน ให้แก่นักศึกษาในการตั้งใจเรียน อาจารย์ต้องมีวิธีการจัดการเรียนรู้และสร้างบรรยากาศให้นักศึกษามีความชอบที่จะเรียนรู้

3. การได้รับการสนับสนุนจากครอบครัว ไม่ว่าจะป็นครอบครัว อาจารย์ และเพื่อนซึ่งจะต้องให้กำลังใจในการแสดงพฤติกรรมที่น่าปรารถนาแก่ผู้เรียน โดยการช่วยเหลือ การให้คำชื่นชม หรือการยกย่องซึ่งจะเป็นแรงเสริมให้นักศึกษามีความตั้งใจเรียน

4. การเห็นหรือรับรู้แบบอย่างที่ดี ไม่ว่าจะ เป็นครอบครัว ซึ่งเป็นผู้อบรมเลี้ยงดูจะต้องเป็น แบบอย่างที่ดีให้แก่นักศึกษาซึ่งครอบครัวมีอิทธิพลมาก รวมถึงอาจารย์ผู้สอนควรเป็นตัวอย่างให้แก่ศึกษา ในสิ่งที่ดี และการรู้จักคบเพื่อนที่ดีซึ่งจะช่วยชักจูงกัน ไปในทางที่ดี

### 8.2 ข้อเสนอแนะสำหรับวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาในประเด็นเดียวกันนี้กับ นักเรียน นักศึกษาในระดับอื่นๆ เพราะเป็นประเด็นที่มีความสำคัญที่มีผลต่อการส่งเสริมการตั้งใจเรียนให้แก่ นักศึกษา

2. ควรศึกษาในประเด็นเดียวกันแต่เพิ่มตัวแปรอื่นๆ ที่มีผลต่อพฤติกรรมการตั้งใจเรียนของ นักศึกษา

## 9. กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดีข้าพเจ้า ขอขอบพระคุณผู้ที่ให้การสนับสนุนหลาย ส่วนประกอบด้วยกลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูล ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ให้คำแนะนำ และครอบครัว ที่คอยให้กำลังใจ

## 10. เอกสารอ้างอิง

พิชญ์ ลิ้มพะสุต. ศึกษาพฤติกรรมการตั้งใจเรียนของ นักศึกษาระดับปริญญาตรีภาคพิเศษ มหาวิทยาลัย ราชภัฏราชชนครินทร์. 2555.

สิริพร ดาวัน. ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับความ ขยันหมั่นเพียรในการเรียนของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนพิบูลวิทยาลัย จังหวัดลพบุรี. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิทยุโรฒประสานมิตร. 2540.

สิรินทิพย์ สมคิด. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความ รับผิดชอบในการเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนพรหมคีรีพิทยาคม จังหวัด นครศรีธรรมราช, วารสารวิชาการ ศึกษาศาสตร์, 9, 1 (มกราคม – มิถุนายน 2551), น. 131-142.

ชนภณ สมหวัง. คุณธรรมและจริยธรรมของ นักศึกษา. จาก [hs.nsruc.ac.th/documents/001.pdf](http://hs.nsruc.ac.th/documents/001.pdf).

วิจารณ์ พานิช. วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ ใน ศตวรรษที่ ๒๑. กรุงเทพฯ: มูลนิธิสดศรี- สฤษดิ์วงศ์. 2555.

ทิพย์วรรณ สุขใจรุ่งวัฒนา. ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อ พฤติกรรมการเรียนที่ดีของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักบริหารงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนครปฐม. วารสารศิลปากร ศึกษาศาสตร์วิจัย, 1, 2 (มกราคม – มิถุนายน 2553). น. 126-139.